

Het spel staat centraal!

Wij willen op de Godfried Bomansschool tegemoetkomen aan de ontwikkelingsbehoeften van het jonge kind. De bewegings- en experimenteerdrang van een kleuter vraagt om een omgeving waarin spel centraal staat. Spelen draagt bij aan de totale ontwikkeling van het jonge kind. Zowel de cognitieve ontwikkeling, taal- spraakontwikkeling, (senso)motorische ontwikkeling, persoonlijkheidsontwikkeling en de sociale vaardigheden worden aangesproken. Zij krijgen door middel van spel grip op de wereld om hen heen.

Wij bieden de kleuters een rijke leeromgeving die uitdaagt tot spel. Daarbij onderscheiden wij 3 verschillende soorten spel:

- Vrij spel, waarbij kinderen met hun eigen fantasie het spel vormgeven en de leerkracht observeert.
- Begeleid spel, waarbij kinderen zelf spelen en de leerkracht het spel verrijkt door middel van kleine interventies.
- Geleid spel, waarbij kinderen samen met de leerkracht het spel vormgeven en de leerkracht een sturende rol heeft.

De spelontwikkeling van kinderen doorloopt verschillende fases. Zo ontwikkelt het spelen naast elkaar, zich tot samenspel met oog voor verschillende rollen.

Dit spel vindt plaats in verschillende hoeken in de klas maar ook buiten en in de speelzaal. De hoeken worden samen met de kinderen gemaakt, passend bij het thema. De kinderen denken en beslissen mee. Wij spelen in op de belevingswereld van het jonge kind door thematisch te werken aan onderwerpen die dicht bij de kinderen staan. Wij maken een thema zo realistisch mogelijk en creëren zo een betekenisvolle leersituatie.

Wij vinden het belangrijk dat het leerproces boven het resultaat staat. De kinderen krijgen de mogelijkheid om zich te ontwikkelen op hun eigen manier en in hun eigen tempo. Wij bieden de kinderen, naast gezamenlijke activiteiten in de grote groep, ook activiteiten aan die specifiek passen bij hun niveau. Dit doen wij in de kleine kring. De groepjes en activiteiten in de kleine kring zijn gebaseerd op onze bevindingen vanuit KIJK. KIJK is een observatie en registratie systeem voor kleuters dat aan de hand van 17 ontwikkelingsgebieden in kaart brengt waar het kind staat in zijn ontwikkeling.

Tijdens de activiteiten maken wij gebruik van verschillende coöperatieve werkvormen. De kinderen leren hierbij veel van en met elkaar. Coöperatief leren bevordert ook de sociale vaardigheden en draagt bij aan een fijne sfeer in de groep. Wij willen de kinderen meegeven dat je goed bent zoals je bent en dat wij samen een fijne groep zijn. Naast coöperatief leren draagt ook KiVa hieraan bij. KiVa is een preventief, schoolbreed programma gericht op het versterken van de sociale veiligheid op de basisschool. KiVa zet in op positieve groepsvorming en stimuleert de sociale vaardigheden en de sociaal emotionele ontwikkeling van kinderen. Daarmee worden de sociale veiligheid en het pedagogisch klimaat op school verbeterd.

Wij maken op school gebruik van lesgeven en uitleggen volgens EDI, wat staat voor expliciete directe instructie. Het uitgangspunt bij directe instructie is dat je op sommige momenten in het onderwijsleerproces kennis, inzichten en vaardigheden het beste doelgericht kunt onderwijzen. Voor het kleuteronderwijs geldt dit zeker niet voor alle situaties. Kleuters leren, zoals eerder genoemd, vanuit spel en hun eigen ervaringen. Wij vinden deze manier van werken echter wel toepasbaar bij het aanleren van nieuwe vaardigheden die gericht zijn op taal en rekenen. Bijv. het leren 'hakken en plakken' van woordjes. De leerkracht doet het voor, de leerkracht en de kinderen doen het samen en vervolgens doen de kinderen het zelf. Een belangrijke voorwaarde is dat alleen de kinderen die er aan toe zijn, mee doen met de activiteit. Wij kijken als leerkracht naar de ontwikkeling van het kind om te bepalen wie er mee doet met de activiteit. Alleen de kinderen die, kijkend naar hun ontwikkeling, toe zijn aan de activiteit (of zelf graag willen), nemen deel aan zo'n kleine kring.